

Deserción universitaria en ingeniería: voces de exalumnos desde la fenomenología descriptiva

University dropout in engineering: voices of former students from descriptive phenomenology

Rita Berenice Verduzco Acosta

Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, México

 <https://ror.org/0308qj720>

rberenice.verduzcoa@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0007-8625-136X>

Rita Isela Domínguez Domínguez

Universidad Autónoma de Sinaloa, México

 <https://ror.org/05g1mh260>

iselad@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0001-7215-6392>

María Luisa Pereira Hernández

Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, México

 <https://ror.org/0308qj720>

marialuisa.pereira@upes.edu.mx

 <https://orcid.org/0000-0002-4748-5397>

Recepción: 14 Enero 2026
Aprobación: 05 Mayo 2026



Acceso abierto diamante

Resumen

Este estudio explora los significados profundos y las experiencias vividas por exalumnos de ingeniería que abandonaron sus estudios en un contexto regional de Sinaloa. Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico husserliano, utilizando muestreo intencional por criterios para seleccionar a seis participantes. A través de entrevistas a profundidad y el ejercicio de la epojé, se captó la esencia de sus relatos. Los hallazgos muestran que la deserción no es un hecho aislado, sino un proceso marcado por crisis de identidad profesional, vulnerabilidad económica, influencia de roles de género y sentimientos de invisibilidad institucional frente a la rigidez académica. La fenomenología permitió visibilizar dimensiones emocionales y existenciales que suelen quedar fuera de las estadísticas tradicionales. Se concluye que comprender la deserción desde la experiencia vivida aporta insumos valiosos para rediseñar políticas de permanencia en ingeniería, orientadas hacia el acompañamiento integral, la equidad de género y una gobernanza escolar sensible que reconozca al estudiante como sujeto con identidad.

Palabras clave: Deserción universitaria, Educación superior, Experiencia vivida, Fenomenología, Ingeniería.

Abstract

Declaración de intereses

Este trabajo se desarrolló durante el programa de Doctorado en Educación, Énfasis en Profesionalización Docente de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa como opción para obtención del grado.

This study explores the deep meanings and lived experiences of former Engineering students who dropped out in a regional context of Sinaloa. A qualitative approach with a Husserlian phenomenological design was adopted, using purposive criterion sampling to select six participants. Through in-depth interviews and the exercise of epoché, the essence of their narratives was captured. Findings reveal that dropout is not an isolated event but a process shaped by professional identity crises, economic vulnerability, gender roles, and feelings of institutional invisibility in the face of academic rigidity. Phenomenology enabled the visualization of emotional and existential dimensions often ignored by traditional statistics. It is concluded that understanding dropout through lived experience provides valuable insights for redesigning retention policies in engineering programs, oriented toward integral support, gender equity, and sensitive school governance that acknowledges students as subjects with identity.

Keywords: University dropout, Higher education, Lived experience, Phenomenology, Engineering..

Introducción

Esta investigación nace a partir de visualizar que la deserción representa la culminación de una compleja cadena de vivencias y significados acumulados por el estudiante, que, si bien son ignorados por los actores involucrados en su formación, no significa que no existan. La falta de identidad con la disciplina, el sentimiento de “no pertenecer”, la combinación de roles, el poco o nulo acompañamiento durante la carrera, la falta de formación socioemocional de los docentes de ingeniería, así como la carencia de vínculos pedagógicos sólidos constituyen una realidad silenciosa que convierte la trayectoria escolar en una transición solitaria.

A nivel global, la permanencia en las carreras de ingeniería representa uno de los mayores retos para la educación superior; si bien en los últimos años se ha registrado un incremento significativo en el ingreso y la cobertura educativa en el nivel universitario, Espinosa-Castro et al. (2020), afirman que, la cantidad de estudiantes que concluye sus estudios profesionales no es alta, ya que una proporción considerable abandona la escuela, particularmente en los primeros semestres.

La decisión de abandonar los estudios universitarios responde a múltiples factores, sean personales, psicosociales o académicos. En contextos regionales como Sinaloa, el fenómeno adquiere rasgos particulares vinculados con la vulnerabilidad socioeconómica, el bajo sentido de pertenencia y las dinámicas culturales arraigadas. Entre estas últimas destacan los roles de género y las estructuras patriarcales, que imponen expectativas diferenciadas sobre hombres y mujeres, condicionando directamente sus trayectorias educativas y permanencia escolar.

Según la Secretaría de Educación Pública (SEP), la tasa de abandono de la educación superior en México para el ciclo escolar 2023-2024 fue del 8.1%, esto representa aproximadamente 430,000 estudiantes que abandonaron sus estudios en este nivel educativo. Comprender las causas, manifestaciones y consecuencias de la deserción escolar requiere no solo datos cuantitativos, sino también un acercamiento a las vivencias de los propios actores.

Al cierre del primer trimestre del año 2025, en el Tecnológico Nacional de México conserva un índice de abandono escolar de 8.96% (el más bajo en los últimos seis años) (TNM, 2025). Por otra parte, el interés de esta investigación se centra en una carrera de ingeniería, de la cual, en el ciclo 2023-2024 se reportó una tasa de abandono del 9.44% en su matrícula.

Si bien los datos fríos ofrecen un panorama general, existe una realidad invisible que solo puede ser captada a través de la experiencia vivida. Al adoptar un enfoque fenomenológico descriptivo, este estudio pretende trascender el dato estadístico para “volver a las cosas mismas”, otorgando voz a las historias de vida; en este sentido, la investigación se articula en torno a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los significados que los exalumnos de ingeniería industrial otorgan al proceso de deserción escolar?

La investigación se justifica por su potencial para mejorar la retención escolar desde una perspectiva humanista. Sus hallazgos benefician directamente a los estudiantes al visibilizar tensiones de género y crisis de identidad presentes en contextos rurales. Asimismo, ofrecen a docentes y directivos herramientas cualitativas para avanzar hacia una gobernanza basada en vínculos humanos, favoreciendo estrategias de acompañamiento socioemocional más efectivas. Finalmente, el estudio aporta al campo de la investigación educativa al demostrar que la fenomenología constituye una vía idónea para transformar datos estadísticos en comprensiones profundas de la experiencia estudiantil.

De manera previa a la fase de campo, se formuló el supuesto de investigación a partir de la experiencia docente y la práctica profesional en el contexto de Sinaloa de Leyva. Se considera que la deserción en la carrera de ingeniería obedece a la combinación de dificultades socioeconómicas, de género y a un bajo interés por la disciplina, agravado por un proceso de enseñanza y de aprendizaje percibido como poco humanizado.

Bajo esta perspectiva, el presente estudio se plantea como objetivo general, analizar los significados que los exalumnos de ingeniería otorgan al proceso de deserción escolar, con el fin de comprender las estructuras

esenciales de esta experiencia vivida. Dicho propósito analítico, orientado hacia la exploración exhaustiva de las narrativas estudiantiles, pretende determinar los factores causales de abandono y transitar de una visión puramente estadística a una comprensión fenomenológica que identifique las tensiones entre la identidad del estudiante y las estructuras institucionales, aportando datos cualitativos profundos que sirvan de base para intervenciones educativas más pertinentes y humanas.

Ilustraciones empíricas del fenómeno

A continuación, se presentan algunas de las contribuciones de la literatura reciente, en materia de deserción universitaria en las carreras de ingeniería a través de la fenomenología.

Guerrero (2020), abordó el estudio desde las vivencias de los desertores para entender la situación desde la fenomenología. Se eligieron tres estudiantes de cada uno de los programas de Ingeniería de Sistemas, Licenciatura y Carrera de Matemáticas, que pertenecen a la Facultad de Ingeniería, Educación y Ciencias Básicas de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. Se les presentó el consentimiento informado. Se procedió a recopilar las historias de los estudiantes a través de una entrevista semiestructurada, y la información fue analizada desde una perspectiva fenomenológica. Las experiencias recolectadas fueron los relatos de vida de los participantes.

En el análisis de las experiencias, Guerrero (2020) hace evidente la desigualdad en los niveles de formación con que ingresan los jóvenes al sistema de educación superior, las regiones de procedencia, el tipo de institución rural o urbana, los contenidos programáticos y las competencias hacen evidente la segregación en los niveles de formación en el que se pregonan la igualdad en el acceso, pero no en los niveles de formación.

Un segundo trabajo, fue el de Suyon-Prada (2023) quien analiza los factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil en un instituto superior tecnológico público de Perú, desde un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico empírico. A través de entrevistas semiestructuradas aplicadas a estudiantes de distintos ciclos académicos, se identificaron cuatro grandes dimensiones explicativas: factores personales, académicos, socioeconómicos e institucionales.

Los resultados de Suyon-Prada (2023) muestran que la deserción responde a la interacción de múltiples condiciones que configuran la experiencia de abandono. Entre los factores personales destacan la desmotivación, los problemas familiares y la presión emocional asociada a la responsabilidad económica. En el ámbito institucional, los estudiantes señalaron dificultades relacionadas con la organización académica, la falta de acompañamiento y el escaso apoyo ante situaciones críticas. El estudio evidencia que la deserción estudiantil debe comprenderse como un fenómeno complejo y multidimensional, lo que demanda estrategias de prevención basadas en el acompañamiento integral, el fortalecimiento institucional y la atención a las condiciones socioeconómicas del alumnado.

Por último, Rojas-Jara et al. (2025), aplicaron entrevistas semiestructuradas a actores clave vinculados a la formación de estudiantes de ingeniería; utilizaron un muestro intencionado considerando docentes y profesionales relacionados directamente con el estudiantado, se entrevistó a 9 personas de la facultad y los hallazgos evidencian que el abandono escolar en las carreras de ingeniería se configura como un fenómeno de carácter multicausal, en el que interactúan diversos factores de índole personal, social, institucional y contextual, los cuales influyen de manera simultánea o gradual en la trayectoria académica del estudiantado. A partir del análisis temático de las entrevistas aplicadas a informantes clave, se distinguieron cuatro grandes dimensiones que concentran los factores más significativos: factores individuales, factores sociales, factores institucionales y factores contextuales o emergentes, agrupados bajo la categoría denominada "otros".

Al analizar las contribuciones de Guerrero (2020), Suyon-Prada (2023) y Rojas-Jara et al. (2025), se identifica un consenso académico: la deserción en ingeniería es un fenómeno multicausal y profundamente subjetivo. Mientras Guerrero (2020) subraya que las expectativas del rol universitario suelen divergir del actuar real del estudiante debido a una "segregación en los niveles de formación", Suyon-Prada (2023) y Rojas-Jara et

al. (2025) coinciden en que factores como la falta de acompañamiento institucional y la presión emocional actúan como detonantes críticos.

Aunque la literatura reconoce la relevancia del acompañamiento, la mayoría de los estudios se enfocan en identificar factores de riesgo, pero sigue existiendo un vacío en el cómo reconstruir la relación entre institución y estudiante. Persiste una brecha en la investigación sobre la transformación de la gestión administrativa hacia un modelo de apoyo emocional y pedagógico. En este sentido, la investigación propone superar la visión del desertor como simple estadística y comprenderlo como sujeto con una trayectoria vital que requiere atención pedagógica. Se plantea la gobernanza de vínculos humanos como alternativa, destacando que el fortalecimiento de los lazos afectivos y profesionales constituye la clave para una permanencia universitaria auténtica y significativa.

Sustento teórico del método fenomenológico

Deserción en educación superior

Para comprender el abandono escolar desde la fenomenología, se retoma a Tinto (1989) quien explica la deserción como un proceso dinámico en el que la permanencia depende de la integración académica y social; Tinto (1989), afirma que la deserción, es una falla en la integración del individuo con el ambiente universitario. Bajo esta mirada, el fenómeno se analiza desde la subjetividad del estudiante, reconociendo que sus vivencias y el sentido de pertenencia son los ejes que sostienen su permanencia o retiro.

Por otro lado, Según el Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior (SPADIES, 2020, citado en Gutiérrez et al. 2021), señala que la deserción se entiende como la situación en la que un estudiante, de manera voluntaria o por circunstancias externas, deja de inscribirse en su programa académico durante dos o más periodos consecutivos, sin haber concluido sus estudios ni haber sido dado de baja por motivos disciplinarios.

Castaño et al. (2004) explican la deserción según el momento en que ocurre: precoz, cuando el estudiante es admitido, pero no se matricula; temprana, si abandona durante los primeros cuatro semestres; y tardía, cuando el abandono sucede a partir del quinto semestre.

En este sentido, la deserción universitaria debe entenderse como un fenómeno multifactorial en el que influyen aspectos individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos, lo que obliga a las instituciones a abordarlo desde una perspectiva integral y preventiva.

Modelos Teóricos de deserción

Everett Hughes (1962, citado en González-García et al., 2024) plantea la teoría de la desvinculación, que explica el abandono como resultado de la pérdida de conexión del estudiante con la institución; cuando el alumno se siente aislado, no aceptado o desconectado de la comunidad escolar, aumenta la probabilidad de que abandone sus estudios. En este sentido, se enfatizan las prácticas institucionales que promueven inclusión y pertenencia.

La teoría de la elección racional, desarrollada por Becker (1964), interpreta la deserción como una decisión basada en el cálculo costo-beneficio; el estudiante abandona cuando percibe que los costos (tiempo, esfuerzo, recursos económicos) superan los beneficios esperados (obtención de un título, mejores oportunidades laborales). El enfoque introduce una dimensión económica y pragmática al análisis del abandono escolar.

Asimismo, la teoría de la pertinencia (Wenger, 1998) señala que los estudiantes desertan cuando consideran que lo aprendido carece de relevancia para sus objetivos personales y profesionales. La falta de conexión entre el currículo y las expectativas individuales genera desmotivación y abandono. Finalmente, la teoría de la cultura (Delpit, 1995, citado en González-García et al., 2024) subraya que las diferencias culturales influyen en la

experiencia escolar. Los estudiantes provenientes de contextos diversos pueden tener expectativas y valores distintos respecto a la educación, lo que afecta su integración y permanencia.

Se comprende entonces, que los modelos teóricos de deserción escolar convergen en reconocer que se está situado frente a un fenómeno dinámico y dialéctico, resultado de la interacción entre factores internos y externos de los estudiantes y las instituciones.

Modelos conceptuales de deserción

El estudio de la deserción en la educación superior ha dado lugar a diversos modelos conceptuales que buscan explicar las causas y dinámicas de este fenómeno; al respecto, Moreno-Muñoz (2021), destaca que,

[...]en un primer momento, los enfoques psicológicos (1930-1970) se centraron en las habilidades y motivación del estudiante. Posteriormente, entre 1970 y 2000, los modelos sociológicos destacaron la integración académica y social como factores determinantes. Desde el año 2000 hasta la actualidad, los enfoques interaccionistas han puesto énfasis en la participación, la formación de comunidad y la experiencia social y académica del estudiante como elementos clave para comprender la permanencia o el abandono (p.17)

La evolución de los enfoques sobre la deserción estudiantil, partiendo desde los psicológicos centrados en la motivación y habilidades individuales, pasando por los sociológicos que destacaron la integración académica y social, hasta los interaccionistas que subrayan la participación y la experiencia comunitaria, encuentra su concreción en modelos conceptuales ampliamente reconocidos. Spady (1970) introdujo un modelo sociológico que relaciona la deserción con la falta de integración en el sistema educativo y con el debilitamiento de las normas compartidas. Posteriormente, Tinto (1975), profundizó en la idea de que la permanencia depende de la integración académica y social del estudiante en la institución, convirtiéndose en uno de los referentes más consultados en la literatura.

Pascarella y Terenzini (1977, citado en Torres-Escobar y Botero, 2021), ampliaron esta perspectiva al vincular la capacidad académica y social del estudiante con el entorno institucional, resaltando las interacciones con docentes y compañeros. Bean (1981, citado en Gonzalez-Nieto y Rodriguez-Hernández, 2023), aportó una visión organizacional al adaptar modelos de rotación laboral al ámbito educativo, planteando que la decisión de abandonar los estudios responde a factores similares a los que llevan a un trabajador a dejar su empleo, como la satisfacción, el compromiso y las percepciones sobre la calidad institucional.

En conjunto, estos modelos muestran que la deserción es un fenómeno multivariable y sistémico, donde la integración, la satisfacción y el compromiso son elementos transversales que determinan la permanencia o el abandono en la educación superior.

Desigualdad educativa y capital cultural

En su obra “La reproducción” (2001), Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron, sostienen que, el sistema educativo reproduce las desigualdades sociales al legitimar el capital cultural de las clases dominantes, lo que genera ventajas para ciertos estudiantes y desventajas para otros. Uno de los conceptos que proponen es el de capital cultural, entendido como el conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y competencias que los individuos adquieren en su entorno familiar y social.

Bourdieu y Passeron (2001) sostienen que el sistema educativo no es neutral, sino un mecanismo de reproducción social que favorece a quienes poseen un mayor capital cultural heredado. Así, las instituciones legitiman los códigos de las clases dominantes, provocando que los estudiantes de sectores populares enfrenten barreras de adaptación y permanencia al no contar con dicha correspondencia cultural.

Factores asociados al abandono

Las variables vinculadas con la integración social del estudiante han estado entre los factores más estudiados en los últimos años por su relación con el abandono y la intención de abandono, de entre las cuales, recientemente, adquieren relevancia el sentido de pertenencia y el aislamiento social (Maluenda-Albornoz et al., 2022); en cuanto a los factores sociales, el modelo de Tinto (1975) resulta fundamental al destacar que las percepciones de integración social y académica son decisivas en la decisión de persistir o abandonar.

Al analizar los factores que ejercen influencia en la deserción universitaria, es pertinente considerar también, los elementos de carácter personal y psicosocial. Los estudiantes suelen enfrentarse a situaciones de elevada presión que generan estrés, ansiedad, depresión e incluso síndromes como el burnout o el agotamiento. Los problemas se intensifican en contextos académicos altamente exigentes y, cuando no se gestionan de manera adecuada y oportuna, pueden derivar en el abandono parcial o definitivo de los estudios; respecto a esto, Estrada et al. (2021), indican que los niveles de burnout aumentan significativamente a la par que los universitarios avanzan en sus estudios, observándose incrementos desfavorables para la salud en cada una de las dimensiones.

Otro de los motivos para la deserción es el contexto económico; matricularse a una universidad genera gastos diversos, de transporte, rentas, materiales escolares, alimentación, etc. que suelen ser una carga tanto para estudiantes como para familiares. Desde una perspectiva estructural, Castellanos-Vela (2021) señala que, el fenómeno de la deserción escolar puede explicarse mediante la teoría de la reproducción social de Bourdieu (2001), que la deserción escolar se vincula con condiciones socioeconómicas desiguales que limitan el acceso y la permanencia en el sistema educativo, especialmente en poblaciones con menor capital económico y social.

Aunado a ello, en el contexto nacional, Rodas (2021) identificó que factores culturales, como el matrimonio temprano y el patriarcado en comunidades indígenas, junto con la carencia de recursos económicos, son determinantes para la baja continuidad educativa. Esto deja ver la necesidad imperante de llevar a cabo estudios que permitan entender a profundidad la falta de equidad en el acceso a la educación.

La ausencia de programas de tutoría, asesoría entre pares y acompañamiento académico o psicológico incrementa la sensación de soledad en los estudiantes y debilita su sentido de pertenencia, lo que puede detonar la deserción. En su investigación en Chile, Rabuco (2022) subraya la importancia de implementar estrategias orientadas a la retención, destacando las tutorías pedagógicas como una medida eficaz. Estas no solo fortalecen el rendimiento académico, sino que también promueven vínculos de confianza entre tutor y estudiante, contribuyendo a reducir las tasas de exclusión educativa.

Asimismo, situaciones de deserción muy específicas son las referentes a las mujeres en disciplinas ingenieriles, este tipo de abandono responde a fenómenos más complejos, que, aunque puede compartir matices con la deserción masculina, las características y componentes en cuanto a género necesitan ser considerados.

El estereotipo de que la ingeniería es “para hombres” constituye un factor relevante en la deserción femenina, pues estas disciplinas se perciben como espacios masculinizados, competitivos y poco acogedores. Díaz-Juárez et al. (2025) señalan la necesidad de implementar políticas y programas que fomenten la equidad de género, generando respaldo académico y ambientes inclusivos en la educación y el trabajo. La escasa presencia de modelos femeninos en la enseñanza y la industria limita las posibilidades de que las jóvenes se proyecten con éxito en el ámbito ingenieril, reforzando su sensación de aislamiento y falta de pertenencia.

Según, Díaz-Juárez et al., (2025), la escasez de diversidad de género limita tanto el avance profesional de las mujeres como la capacidad innovadora de la industria tecnológica, al no tener en cuenta la variedad de enfoques que trae una inclusión más amplia; por tanto, es claro que la escasa representación femenina llega a ser una limitante que impacta directamente a la igualdad, la justicia social y el desarrollo científico y tecnológico. Por su parte, Kandel (2006, citado en Vásquez et al. 2024) asegura que, cuando las mujeres

incursionaron el ámbito público, se enfrentaron a recibir salarios más bajos pese a desempeñar las mismas funciones, además de experimentar mayores niveles de desempleo.

Las normas y estereotipos de género son un factor de presión considerable, aun cuando se han logrado progresos, prevalecen creencias sobre “la poca habilidad natural femenina” para la ingeniería.

Participación estudiantil como alternativa a la permanencia

Para Ávila-Ramírez (2022), la permanencia escolar constituye un derecho reconocido en la constitución. Al mismo tiempo, la escuela representa para los jóvenes un espacio donde pueden desarrollar de manera plena sus capacidades emocionales, físicas y cognitivas. Por ello, el estudio de esta temática requiere considerar sus necesidades, recursos y experiencias subjetivas.

La participación estudiantil ha sido considerada por Astin (1991) y Tinto (1989), como un factor central en la satisfacción universitaria. Alexander W. Astin, desarrolló la teoría del involucramiento estudiantil, en la cual sostiene que el grado de integración de los estudiantes en la vida universitaria, a través de sus dimensiones académicas y sociales, constituye un factor determinante para su satisfacción personal y su logro educativo (Astin, 1991). Este enfoque subraya que la energía y el tiempo invertidos en la vida universitaria son determinantes para el rendimiento y la permanencia. Astin (1991) sostiene que el involucramiento estudiantil predomina en jóvenes con antecedentes de voluntariado y participación social o cultural. Por el contrario, quienes priorizan objetivos materiales y económicos muestran un compromiso significativamente menor con la vida universitaria.

En la misma línea, Tinto (1989, citado en England-Bayrón, 2012) plantea que, la integración académica y social de los estudiantes en la universidad es crucial para su satisfacción, persistencia y retención. Su modelo de retención estudiantil destaca que la participación activa en la comunidad universitaria fortalece el sentido de pertenencia y reduce la deserción.

Fenomenología

En el ámbito de la investigación cualitativa, han surgido diversos métodos tales como el hermenéutico, fenomenológico, etnográfico, investigación-acción, entre otros. Finol-de Franco y Acosta-Faneite (2024), afirman que, el caso de la fenomenología fue un movimiento filosófico que tuvo sus inicios a fines del siglo XIX, fue la réplica de Edmund Husserl (1998) a la difusión del método científico y sus aplicaciones, quien consideraba que las ciencias existentes no eran las ideales para la realización del estudio acerca de cómo piensan y actúan los seres humanos, razón por la que propone la fenomenología como un enfoque que consta de la descripción de la experiencia vivida, tomando a los individuos como objetos de estudio con singular relevancia (Fuster-Guillen, 2019).

Si bien Edmund Husserl se reconoce históricamente como el pionero de la fenomenología, Martin Heidegger (1889-1976) fue quien la transformó, al defender la necesidad no solo de describir los fenómenos, sino también de interpretarlos. Esta diferencia dio origen, durante varias décadas, a dos vertientes dentro de la fenomenología: una de carácter descriptivo y otra de tipo interpretativo (Castillo-López et al., 2022).

No obstante, la definición más cercana a la investigación fenomenológica en humanidades nos la da Moncada et al. (2023), quienes ven la fenomenología y las representaciones sociales como una oportunidad indiscutible para identificar las realidades que necesitan ser atendidas y transformadas, dispuestas para la acción. De manera concisa, esta definición resume el nivel de este enfoque en función de revelar lo enorme y complejo que es el mundo que vivimos; nos recuerda que la realidad es el producto de una construcción activa y subjetiva de nuestra conciencia.

Paley (2018), sostiene que la fenomenología, entendida desde el enfoque cualitativo, constituye un tipo de estudio basado principalmente en entrevistas, las cuales motivan a los participantes a compartir sus vivencias

con el propósito de esclarecer el sentido del fenómeno investigado. Para llevar a cabo este proceso, resulta esencial considerar la dupla “epojé-reducción”, reconocida como el método central de indagación fenomenológica (Van Manen, 2017, citado en Castillo-Sanguino, 2021).

Para Van Manen (2016, citado en Folgueiras et al. 2022), la epojé se trata de una actitud mental de poner entre paréntesis todo aquello que pueda impedir/obstaculizar la vía de acceso a las estructuras del significado del objeto de estudio; también denominada bracketing, implica una postura de poner en pausa juicios, conocimientos previos, conceptos y teorías adoptados sobre las cosas. Posterior a tomar esta postura fenomenológica, ahora se requiere volver a la experiencia vivida por medio de la reducción (Castillo, 2021).

La reducción fenomenológica, por su parte, es entendida como un procedimiento metodológico que permite al investigador centrar su atención en la esencia del fenómeno, suspendiendo interpretaciones previas y explicaciones externas. Bytautas (2025) afirma que este proceso busca identificar sus características esenciales, aquellas que resultan necesarias y suficientes para comprender el fenómeno tal como se presenta en la conciencia.

A partir de lo expuesto, se comprende que la práctica de la epojé y de la reducción fenomenológica no implica “desaprender” los conocimientos previos sobre una experiencia determinada, sino reconocerlos conscientemente para poder suspender juicios, creencias y supuestos interpretativos que podrían interferir en la comprensión del fenómeno.

Fenomenología en investigación educativa

La fenomenología de la educación pretende ahondar en la realidad educativa y poder develar su articulación y la racionalidad intrínsecas. Describirla tal y como se vive, descubrir sus significados, develar qué supone para los agentes que participan en ella: re-comprenderla en su particularidad. Según Van Manen (2007), “la fenomenología es un proyecto de sobria reflexión sobre la experiencia vivida de la existencia humana” (p. 12).

El método fenomenológico ha sido considerado muy apropiado para estudiar la realidad educativa al permitir la comprensión, desde la experiencia vivida de sus protagonistas, de los fenómenos que se desenvuelven en la cotidianidad educativa (Aguirre y Jaramillo, 2012). Especialmente, teniendo en cuenta el carácter siempre abierto de la pedagogía en tanto saber cuestionable, que aporta las mejores comprensiones posibles de la experiencia del educar, pero que deja a estas mismas experiencias pedagógicas como experiencias de verdad en el ámbito de la provisionalidad (Cruz y Taborda, 2014).

En la literatura metodológica se sostiene que se puede realizar investigación cualitativa mediante el método fenomenológico, sin necesidad de hacer filosofía fenomenológica, lo cual permite afirmar que, pueden hacer uso de este enfoque, especialistas tales como psicólogos, educadores, enfermeras, entre otros, con el fin de estudiar y poder entender aspectos relevantes del oficio en el que se desenvuelven.

Metodología

El presente estudio se fundamenta en el enfoque fenomenológico de la vertiente husserliana, que obedece al método cualitativo de investigación. Está orientado a la comprensión de la experiencia vivida de la deserción en estudiantes de nivel superior de la carrera de ingeniería. Para Mansilla-Sepúlveda et al. (2020), este enfoque permite explorar cómo cada participante percibe y otorga sentido a su experiencia en un marco temporal y espacial determinado. Su aplicación resulta útil para identificar significados asociados al abandono escolar, ofreciendo una comprensión profunda del fenómeno.

Una de las técnicas utilizadas fue el muestreo intencional o deliberado. Para Otzen y Manterola (2017), este tipo de muestreo consiste en la selección de los informantes atendiendo a criterios de inclusión previamente definidos por los investigadores, de tal manera que se asegure que los participantes poseen la experiencia

necesaria para proporcionar información rica y profunda sobre el fenómeno de estudio. Los criterios de selección para efectos propios de esta investigación se muestran en la tabla 1.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión de selección de participantes.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Haber estado inscrito en el programa educativo de Ingeniería en la universidad tecnológica de la región de Sinaloa de Leyva	Estudiantes que continuaran actualmente inscritos en el programa educativo.
Haber abandonado la carrera de manera voluntaria o forzada dentro de los periodos de enero junio 2020 a enero junio de 2025.	Personas que no hubieran experimentado directamente la deserción.
Contar con la disposición para narrar y reflexionar sobre su experiencia de deserción.	Sujetos que no aceptaran participar voluntariamente o firmar el consentimiento informado.
Ser mayor de edad al momento de la entrevista.	Participantes que presentaran limitaciones significativas para expresar su experiencia de manera verbal.

elaboración propia.

Estos criterios se definieron con el objetivo de garantizar la coherencia metodológica del estudio y asegurar que los participantes seleccionados representen adecuadamente la población de interés

Sujetos y contexto

La investigación que nos ocupa fue realizada en una universidad tecnológica, ubicada en Sinaloa estado y municipio, centrándose específicamente en la carrera de ingeniería. El marco temporal del estudio está comprendido entre el periodo de septiembre de 2025 a febrero de 2026, tiempo en el cual fueron realizados los acercamientos y la recolección de experiencias. Hablando de los sujetos, el muestreo fue del tipo intencional, atendiendo a los criterios anteriormente mencionados, conformando una muestra de 6 ex alumnos, 3 hombres y 3 mujeres. La información se encuentra concentrada en la tabla 2.

Tabla 2
Proceso de captación de participantes

Etapas del Proceso	Descripción Detallada
Técnica de Muestreo	Muestreo intencional por criterios.
Medio de contacto	Bases de datos institucionales y contacto vía mensajería instantánea (WhatsApp/ Llamada).
Criterio de selección	Exalumnos de Ingeniería industrial que abandonaron la carrera entre 2020 y 2025.
Candidatos contactados	10 personas inicialmente identificadas.
Tasa de rechazo	4 personas (2 por falta de tiempo, 1 por cambio de residencia y 1 prefirió no hablar del tema). (40% de rechazo)
Muestra final	6 participantes (Saturación teórica preliminar). (60% de aceptación).
Protocolo ético	Firma de consentimiento informado y garantía de anonimato.

elaboración propia.

Nota. Detalle del protocolo de contacto y gestión de la muestra, especificando la tasa de aceptación

En apego a los principios éticos de confidencialidad y anonimato, se optó por el uso de seudónimos nominales para la presentación de los hallazgos. Siguiendo a autores como Taylor y Bogdan (1987), se considera que el nombre propio, aunque ficticio, preserva la dignidad del participante y evita la fragmentación de su historia. No obstante, para facilitar el análisis comparativo, cada nombre se acompaña de un descriptor alfanumérico que indica género, edad y semestre de deserción respectivamente (ej. María, M22-4S); la información se concentra en el siguiente organizador gráfico

Tabla 3
Registro descriptivo de los participantes

Seudónimo	Situación Laboral	Situación Familiar/ personal
Pablo(H22-4S)	Empleado (Jornada completa)	Padre de familia (Proveedor económico)
Dulce(M20-2S)	Trabajadora informal (Ladrillera)	Cuidadora de hermanos menores
Carla(M21-5S)	Desempleada	Entorno rural (Presión roles de género)
Flor(M20-3S)	Desempleada	Estudiante de alto rendimiento
Daniel(H21-4S)	Desempleado	Auto exigencia y frustración estudiantil
Jesús(H21-5S)	Trabajo en un grupo musical	Proveedor de familia

elaboración propia.

Nota. matriz descriptiva de los seis participantes; este perfil sociodemográfico es fundamental para contextualizar los hallazgos

Se seleccionaron participantes con domicilio en diferentes comunidades del municipio de Sinaloa, todas y todos mayores de edad con perfiles heterogéneos: estudiantes con doble jornada (estudio y trabajo), padres y madres jóvenes, alumnas y alumnos de alto rendimiento con crisis vocacionales y/o académicas y estudiantes desertoras bajo la influencia de factores diferenciados por género.

La técnica de recolección de información fue la entrevista semiestructurada apoyada en una guía construida a partir de la pregunta central de investigación. En cuanto a la técnica, Pacheco y Fossa (2022), afirman que, ofrece ventajas cuando se trata de explorar a profundidad la vivencia individual de las personas, enfocándose en cómo los individuos experimentan un fenómeno. La técnica permite entrar en ámbitos más ricos y complejos de la conciencia, que generalmente son inaccesibles a través de enfoques cuantitativos. Se evitó el uso de preguntas cerradas, privilegiando interrogantes abiertas que permitieran a los participantes narrar libremente sus vivencias, se tomaron notas de manera exhaustiva, puesto que los participantes expresaron su deseo de no ser grabados en audio y/o video.

Procedimiento

En el marco de la presente investigación se adoptó una propuesta metodológica, estructurada como un proceso sistemático, misma que se muestra en la figura 1.

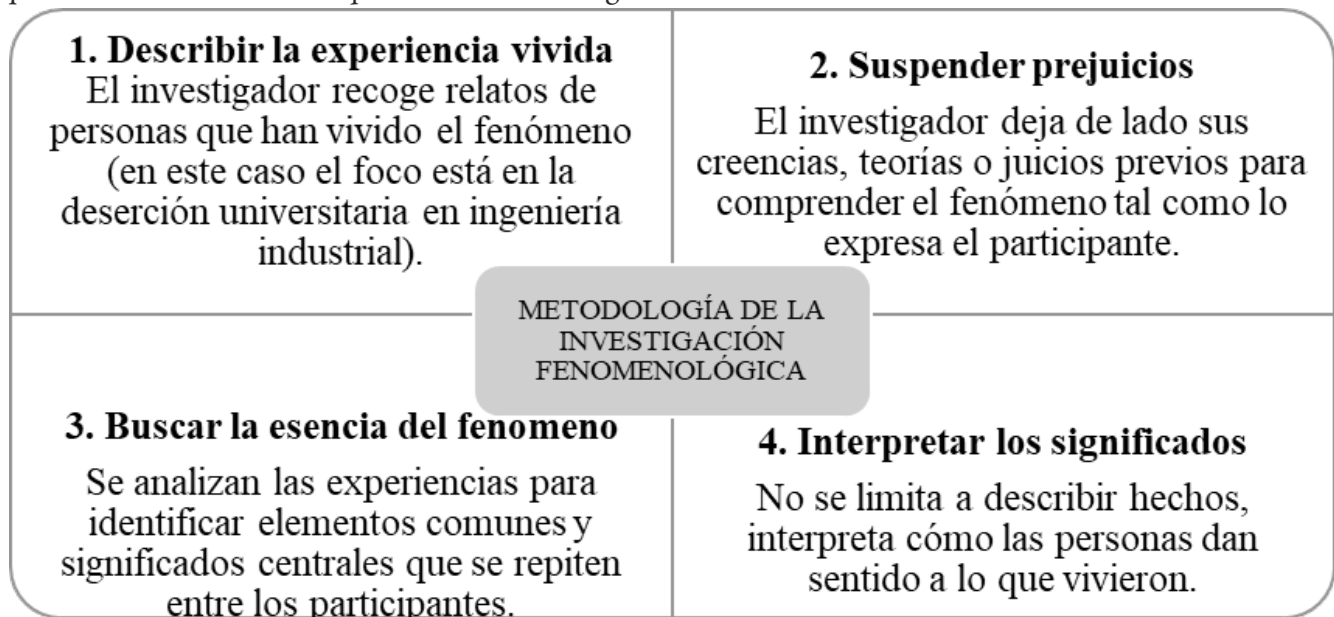


Figura 1

Metodología de la investigación fenomenológica
elaboración propia

En un primer momento se partió de la fenomenología husserliana, el método de la epojé–reducción formó parte central del proceso de indagación. Epojé, significa según Gaos (2007, citado en Rojano-Mercado, 2025) la suspensión de presupuestos previos para acercarse directamente a las cosas. Al hacerlo, se logra una mirada más libre que permite intuir qué son y cómo se presentan los fenómenos. La práctica de la epojé favoreció una relación empática entre entrevistador y entrevistado, evitando imponer interpretaciones externas al relato. De este modo, se posibilitó un acercamiento más genuino a la experiencia narrada, sin reducirla a categorías preconcebidas.

En un segundo momento, la reducción fenomenológica se incorporó en la fase de análisis mediante la agrupación y conjunción de las temáticas emergentes. Este proceso permitió profundizar en el fenómeno de la deserción y reconocer sus estructuras esenciales, más allá de las diferencias individuales. Husserl (1913, citado

en Mendoza-Canales, 2017) plantea a la reducción fenomenológica como un método que consiste en dejar de lado las objetividades naturales para concentrarse únicamente en aquello que se manifiesta en la experiencia de manera directa y evidente.

Posteriormente se realizó un proceso de corroboración de la información obtenida, que permitió refrescar la memoria de los participantes y confirmar la coherencia de los significados construidos. Se procedió a sintetizar las declaraciones y agruparlas en temáticas compartidas que reflejaran estructuras similares de la experiencia vivida.

Resultados

Tras el análisis de las notas de campo y el proceso de reducción fenomenológica emergieron las categorías de vivencias entrelazadas, que al ser interpretadas muestran la complejidad del fenómeno y permiten comprenderlo como una experiencia integral más allá de los datos estadísticos.

El rigor académico

La exigencia de las ciencias exactas se relaciona con la capacidad intelectual y con las habilidades necesarias para enfrentar contenidos de alta complejidad. Los participantes señalaron que el encuentro con asignaturas como el cálculo fue percibido como una experiencia de fracaso personal. En las notas de campo se recuperó la siguiente vivencia:

Daniel (H21,4S) mencionó: "Me sentí solo y sin guía, y entre más avanzados los semestres, más difíciles las materias y luego los profes que te ven como si estuvieras tonto, me sentía encerrado, solo, sentía que el sistema estaba hecho para tronarme, siempre estresado, me la vivía".

Se manifestó el sentir del sistema no diseñado para enseñar, sino para filtrar. La percepción de hostilidad académica coincide de manera puntual con lo que Estrada et al. (2021), describen como el burnout académico, el cual avanza a la par del nivel que van cursando los estudiantes. Bajo circunstancias como el deterioro de la salud, a veces la opción de abandonar se ve como la mejor solución.

Combinación de roles

La deserción se conceptualiza como una decisión condicionada por limitaciones económicas. Los participantes expresan una angustia permanente entre sus aspiraciones de desarrollo académico y la necesidad inmediata de atender requerimientos básicos como la alimentación y vestido, propios y familiares, generando una sensación de presión constante que influye directamente en la continuidad de su trayectoria escolar. El ex estudiante percibe el tiempo en clase como "un lujo que ya no podía pagarse", expresó este quiebre emocional y todos los sentimientos encontrados:

Pablo(H22,4S): "mi familia no podía esperar 4 años más para que yo trajera dinero, había que sacar para leche y pañales; o soy ingeniero o soy papá".

La vivencia de Pablo(H22,4S), ilustra lo que Castellanos-Vela (2020) señala al explicar la deserción mediante la teoría de la reproducción social de Bourdieu (2001), donde las desigualdades socioeconómicas se perpetúan a través del sistema educativo. Pablo, al provenir de un entorno donde debe asumir el rol de proveedor, enfrenta una barrera que la institución no logra mitigar, forzándolo a trabajar y limitar la energía dedicada al estudio. Asimismo, este caso confirma lo expuesto por Suyon-Prada (2023), quien señala los factores de riesgo socioeconómicos, como la presión emocional asociada a la responsabilidad económica, son

determinantes de la deserción. Para Pablo, el abandono fue una respuesta a la "asfixia" entre dos mundos incompatibles: el académico y el de la subsistencia.

Género y cultura rural

Uno de los hallazgos indica que, para las mujeres, la deserción trasciende lo académico, institucional o socioeconómico; se manifiesta como un fenómeno profundamente atravesado por el género y el origen cultural. Dos de las tres participantes mujeres manifestaron sentirse fuera de lugar en la ingeniería, describiéndola como un "espacio masculinizado". Una de ellas, de seudónimo Carla(M21,5S), relató cómo la presión de su núcleo familiar fue determinante:

Carla(M21,5S): "En mi casa me decían que para qué estudiaba eso, que a eso nada más se dedican los hombres, que mejor buscara algo "para mujeres" o que me enseñara a llevar bien la casa, porque al final el marido es el que mantiene".

Por otro lado, Dulce(M20,2S), habla de cómo las actividades económicas tradicionales de la región de donde es proveniente, la mantienen ocupada, expresando que el cuidado de sus hermanos más pequeños también lo realiza ella:

Dulce(M20,2S): "Yo siempre le he ayudado a mi apa a hacer ladrillos, pero mi apa me dijo: si tú quieres estudiar ve a ver quién cuida a tus hermanos para que te pongas a talachar y de ahí te pagas la mentada carrera, yo un cinco no te voy a dar porque luego en esas escuelas puros hombres, no hay para poner uñas o para cortar el pelo, no es lugar para una señorita, usted es a la casa con su madre y hermanos"

Aunado a eso, relata como el retrasarse en su hora de salida, le causaba problemas con su papá:

Dulce(M20,2S): "si maestra, si yo le decía que mi salida era a las 2:00 p.m. y por alguna tarea o examen me tardaba en salir, él entraba al edificio de la escuela y me gritaba enfrente de todos, bien feo que sentía, me daba mucha vergüenza con los plebes".

Sin duda, este hallazgo nos remite a lo planteado por Rodas (2021), quien identifica que, en contextos rurales, factores culturales como el patriarcado y el cumplimiento de roles tradicionales son determinantes para la baja continuidad educativa de las mujeres. La vivencia de las participantes confirma que el entorno de la ingeniería llega a percibirse como un ambiente poco acogedor que las aísla.

El testimonio de Carla (M21,5S) evidencia cómo las expectativas familiares operan como mecanismos de regulación de las trayectorias educativas. La deslegitimación de su elección profesional cuando le dicen "eso es para hombres" pone de manifiesto la persistencia de mandatos de género restringiendo, aun en estos días, el acceso de las mujeres a ciertos campos del conocimiento. La experiencia se interpreta en la noción de violencia simbólica propuesta por Bourdieu (2001), en tanto las imposiciones culturales se interiorizan como naturales, condicionando las decisiones y aspiraciones de las estudiantes sin necesidad de coerción explícita.

Dulce (M20,2S) profundiza en la intersección entre género y origen cultural. Su experiencia está marcada por la división sexual del trabajo reflejada en las labores domésticas y de cuidado asignadas por la familia aunado a un contexto socioeconómico y rural que lo refuerzan. La exigencia de contribuir económicamente mediante trabajo manual, aunada a la negativa de apoyo familiar para su educación, sitúa a la estudiante en una posición de vulnerabilidad estructural.

El episodio en el que su padre irrumpe en la institución para reprenderla públicamente introduce una dimensión de vigilancia y control sobre su tiempo y cuerpo, intensificando la experiencia de exposición y vergüenza. La vivencia afecta si desempeño académico, erosionando su dignidad y el sentido de pertenencia, elementos para la permanencia educativa, como lo plantea Tinto (1975) al referirse a la integración social.

Los hallazgos dialogan con Rodas (2021), quien identifica que, en contextos rurales, el patriarcado y los roles tradicionales de género constituyen factores en la interrupción de las trayectorias educativas de las mujeres.

La sobrecarga de roles impacta en el agotamiento académico, mientras que la falta de acompañamiento institucional agrava la sensación de aislamiento. De este modo, la deserción se configura como el resultado de una convergencia de desigualdades, donde el género es un eje estructurante que atraviesa y redefine la experiencia educativa.

Dimensión institucional

Esta última categoría examina la percepción de los estudiantes sobre el papel de la universidad en su proceso de deserción. En los relatos, la institución aparece como una estructura rígida, en ocasiones, indiferente ante las crisis personales de sus alumnos. Los participantes coincidieron en que, durante sus momentos de mayor crisis (ya fuera académica o personal), no percibieron la existencia de una red de seguridad institucional. Jesús (H21,5S), manifestó:

“Para la escuela yo solo era un número en la lista; yo dejé de ir cuando se murió mi papá, ni pagué el semestre, no tenía dinero ni ganas de ir, nadie me buscó para preguntar qué pasaba, si regresaría, o si necesitaba una prórroga. Los maestros cumplen con su clase y ya, si no puedes con el ritmo, simplemente estás fuera”.

Esta falta de tutorías efectivas y la frialdad en la relación docente-alumno fueron la vivencia de los exalumnos revela una desconexión crítica entre la normativa institucional y el "mundo de la vida" del estudiante. Como señala Rabuco (2022), la prevención del abandono escolar está íntimamente ligada a la implementación de programas de tutorías pedagógicas que logren establecer vínculos de confianza y acompañamiento real.

Desde una perspectiva fenomenológica, esta vivencia se reduce a la ausencia de apoyos formales y se remite a una experiencia de invisibilidad. El estudiantado enfrenta dificultades académicas, personales y experimenta sensación de no ser reconocido como sujeto dentro del sistema educativo.

En palabras de Jesús (H21,5S), “solo era un número en la lista”, lo cual sintetiza una forma de relación institucional despersonalizada que debilita el vínculo entre el estudiante y la universidad.

El testimonio revela que la institución no logra activar mecanismos de respuesta ante eventos de quiebre en la trayectoria estudiantil, como la pérdida de un familiar o la imposibilidad económica de continuar. Tinto (1989), subraya que la permanencia estudiantil depende, en gran medida, de los vínculos académicos y sociales que el estudiante logra establecer con la institución. La ausencia de seguimiento, acompañamiento y flexibilidad institucional evidencia la falla en mecanismos de integración social, incrementando el porcentaje de abandono.

La “frialdad” en la relación docente-alumno descrita por los participantes sugiere una forma de interacción limitada al cumplimiento de funciones. Desde la fenomenología, implica una ruptura en el reconocimiento intersubjetivo: el estudiante deja de ser visto como un sujeto con una historia y circunstancias particulares, y pasa a ser tratado como un elemento más dentro de una estructura normativa.

Para Rabuco (2022), la ausencia de programas de tutoría efectivos y de acompañamiento continuo constituye un factor crítico en la deserción. Los resultados muestran que su relevancia radica en la capacidad de generar relaciones de confianza y cercanía, lo que exige que las instituciones ofrezcan mecanismos de apoyo accesibles, empáticos y oportunos. La falta de acompañamiento intensifica el agotamiento académico al dejar al estudiante sin herramientas para enfrentar el rigor curricular y, además, agrava las tensiones derivadas de la combinación de roles, al no brindar alternativas flexibles frente a condiciones de vulnerabilidad.

La dimensión institucional revela que la deserción también es el resultado de una relación fallida entre el estudiante y la universidad, en la que la ausencia de reconocimiento, apoyo y flexibilidad contribuye a la ruptura del vínculo educativo.

Los relatos de los participantes revelan la recurrencia de ciertos conceptos vinculados con la presión académica, los mandatos familiares, las tensiones económicas y las dinámicas de género. Estos elementos, que se entrelazan en la experiencia cotidiana de los estudiantes, configuran la deserción como un proceso complejo y acumulativo. Para ilustrar la frecuencia y centralidad de estas expresiones, se elaboró una nube de palabras (Figura 2), en la que destacan términos como escuela, ingeniero, papá y dinero



Figura 2

Nube de palabras de discursos estudiantiles sobre la deserción
elaboración propia.

Nota. La visualización confirma que las categorías de género y cultura, combinación de roles, rigor académico y dimensión institucional no operan de manera aislada, sino como un entramado de tensiones que atraviesan la trayectoria educativa.

Discusión

La deserción en las carreras de ingeniería se confirma como un fenómeno multicausal, en línea con lo señalado por Guerrero (2020), Suyon-Prada (2023) y Rojas-Jara et al. (2025), donde convergen factores socioeconómicos, académicos, institucionales y personales. Sin embargo, este estudio profundiza en la dimensión subjetiva, mostrando cómo dichas condiciones son vividas y encarnadas por los estudiantes en su trayectoria cotidiana.

Los hallazgos coinciden con Guerrero (2020) respecto a las desigualdades educativas y el rigor académico, pero aportan un matiz al evidenciar que estas brechas se traducen en desgaste emocional, frustración y pérdida de pertenencia. En relación con Suyon-Prada (2023), se amplía la noción de presión económica mediante la categoría combinación de roles, que revela la tensión existencial entre ser estudiante y proveedor. Frente a Rojas-Jara et al. (2025), se confirma la multicausalidad, pero se destaca que los factores interactúan de manera constante y se experimentan como un proceso acumulativo de tensiones insostenibles.

En la dimensión institucional, los resultados coinciden en señalar la falta de acompañamiento, pero aquí se enfatiza que esta ausencia se vivió como invisibilidad y despersonalización, reflejada en la percepción de ser un número. Finalmente, un aporte distintivo de esta investigación es la incorporación de la categoría género y cultura, que evidencia cómo los mandatos socioculturales condicionan las trayectorias femeninas, configurando la deserción como un espacio de exclusión simbólica.

Conclusión

La aproximación fenomenológica resultó fundamental para acceder al mundo de la vida de los exalumnos de ingeniería, haciendo visibles dimensiones que suelen permanecer invisibles en los enfoques tradicionales, como la sensación de no pertenencia, la invisibilidad institucional y las tensiones derivadas de la combinación de roles y los mandatos de género.

El estudio partió del supuesto de que la deserción en ingeniería industrial no podía explicarse de manera unidimensional, sino como un fenómeno complejo y situado. Con el objetivo de analizarla desde una perspectiva fenomenológica, se buscó comprender cómo se configuró la experiencia en la intersección de factores académicos, socioeconómicos, culturales e institucionales.

En respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los significados que los exalumnos de ingeniería industrial otorgan al proceso de deserción escolar?, los hallazgos confirmaron que la deserción no fue un evento aislado ni una decisión individual simple, sino un proceso progresivo marcado por la convergencia de tensiones simultáneas. El rigor académico, la combinación de roles, la dimensión institucional y las condiciones de género y cultura se articularon como factores interrelacionados que generaron escenarios de alta vulnerabilidad.

La investigación aportó al visibilizar la dimensión subjetiva de la deserción, mostrando cómo las condiciones estructurales se vivieron como desgaste, presión, exclusión y pérdida de pertenencia. Asimismo, se evidenció el papel clave de la institución en la desconexión estudiante-universidad y la necesidad de enfoques interseccionales que incluyan género y cultura, asimismo, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el análisis de la deserción mediante enfoques longitudinales que sigan las trayectorias educativas a lo largo del tiempo, incorporando muestras más amplias y diversas que incluyan distintas áreas de formación y contextos socioculturales.

Referencias bibliográficas

- Aguirre-García, J., & Jaramillo-Echeverri, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 2(8), 51-74. Manizales: Universidad de Caldas. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Astin, A. W. (1991). Student involvement in community service: Institutional commitment and the Campus compact. Higher Education. University of Nebraska at Omaha, DigitalCommons@UNO. <https://digitalcommons.unomaha.edu/slcehighered/111>
- Ávila-Ramírez, C. (2022). La permanencia escolar en educación media superior ante la contingencia sanitaria. Una mirada desde la paz integral. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, 7(15), 90 - 99. <https://doi.org/10.35600/25008870.2022.15.0230>
- Becker, G. (1964). Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education. university of Chicago press. https://www.researchgate.net/publication/224892199_Human_Capital_A_Theoretical_and_Empirical_Analysis_with_Special_Reference_to_Education
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (2001). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza* (Trad. E. Fernández). México: Fontamara. <https://socioeducacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/05/bourdieu-pierre-la-reproduccion1.pdf>
- Bytautas, M. (2025). *What is reduction in phenomenology, really? An attempt to get to the essence of the phenomenon. International Journal of Qualitative Methods*, 24. <https://doi.org/10.1177/16094069251360315>
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2004). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. *Lecturas de Economía*, (60), 39-65.
- Castellanos-Vela, D. (2020). Análisis de redes de diseño participativo de políticas públicas de atención a la deserción escolar, en el marco del plan decenal de educación 2006-2016 del Ecuador. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40519>
- Castillo-López, M., Romero, E., & Mínguez, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: Una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241-267. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Castillo-Sanguino, N. (2021). Fenomenología como método de investigación cualitativa: Preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 0(20) 7-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9513653>
- Cruz, L., & Taborda, J. (2014). Hacia un giro fenomenológico hermenéutico en la pedagogía. El asunto de la experiencia en la pedagogía. *Folios: revista de la Facultad de Humanidades*, 39, 161-171. <https://doi.org/10.17227/01234870.39folios161.171>
- Díaz-Juárez, J., Prudente-Tixteco, L., & Vigueras-Bonilla, M. (2025). Desafíos de las mujeres en stem desde el área de la ingeniería. *Revista Electrónica ANFEI digital*, 17(25), 539-546 DOI: <https://doi.org/10.63136/read1720251072pp539-546>
- England-Bayrón, C. (2012). Teoría social cognitiva y teoría de retención de Vincent Tinto: Marco teórico para el estudio y medición de la auto-eficacia académica en estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 28–49. Recuperado a partir de <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1774>

- Espinosa-Castro, J., Hernández-Lalinde, J., & Mariño-Castro, L. (2020). Estrategias de permanencia universitaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 88 - 97. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065045>
- Estrada-Araoz, E., Gallegos-Ramos, N. & Mamani-Uchasara, H. (2021). Burnout académico en estudiantes universitarios peruanos. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 48–62. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.631>
- Finol-de Franco, M., & Acosta-Faneite, S. (2024). El método fenomenológico-hermenéutico: Una revisión semisistemática. *Revista Dialogus*, 1(14), 13–35. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i14.1507>
- Folgueiras-Bertomeu, P., de-Ormaechea-Otalora, V., Salvà-Aige, A., & Comet-Donoso, M. (2022). La actitud fenomenológica de la epojé en un estudio sobre participación política de mujeres jóvenes. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 15(1), 1–10. <https://doi.org/10.1344/reire.35693>
- Fuster Guillen, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos Y Representaciones*, 7(1), 201–229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- González-García, J., Canchola-Magdaleno, S., & Ulloa Cazarez, R. (2024). Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior: propuesta de un modelo teórico. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 15(1), e1959. DOI: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1959
- González-Nieto, N., & Rodríguez-Hernández, C. (2023). Educación superior y retención estudiantil: Retos de la universidad contemporánea. *Education in the knowledge society (EKS)*, 24, e31018. <https://doi.org/10.14201/eks.31018>
- Guerrero, S. (2020). Causales del abandono en la educación superior, caso carreras llamativas y menos llamativas. *Congresos CLABES; 2019: Congreso CLABES IX*, Bogotá D.C. Colombia. URL: https://www.academia.edu/82810029/Causales_del_abandono_en_la_educaci%C3%B3n_superior_caso_carreras_llamativas_y_menos_llamativas
- Gutiérrez-A, D., Vélez-Díaz, J., & López M, J. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *EducaT: Educación Virtual, Innovación Y Tecnologías*, 2(1), 15-26. DOI: <https://doi.org/10.22490/27452115.4738>
- Maluenda-Albornoz, J., Infante-Villagran, V., Chacano-Osses, D., Gaete-Cser, D., & Galve-González, C. (2022). Integración social en la universidad durante la pandemia: predictores de la intención de abandono en estudiantes de primer año. *Revista de la educación superior ANUIES* 51(204) 101-116 <https://doi.org/10.36857/resu.2022.204.2282>
- Mansilla-Sepúlveda, J., Huaiquian-Billeke, C., Vásquez-Burgos, K., & Nogales-Bocio, A. (2020). La fenomenología de Edmund Husserl como base epistemológica de los métodos cualitativos. *Notas históricas y geográficas*, (25), 1-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8106422>
- Mendoza-Canales, R. (2018). La fenomenología como teoría del conocimiento: Husserl sobre la epojé y la modificación de neutralidad. *Revista de filosofía*, 43(1), 121-138
- Moreno Muñoz, L. (2021). Modelo conceptual para abordar el fenómeno de deserción en la educación superior. <https://repositorio.itm.edu.co/server/api/core/bitstreams/855837ef-272f-4376-b2f9-64848e55784c/content>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pacheco, P., & Fossa, C. (2022). Cuatro aproximaciones a la experiencia subjetiva desde la metodología de investigación fenomenológica hermenéutica. *Revista de investigación en psicología*. 25(1), 135-158. DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.21788>

- Paley J. (2018). Meaning, lived experience, empathy and boredom: Max van Manen on phenomenology and Heidegger. *Nurs Philos*, 19(3). <https://doi.org/10.1111/nup.12211>
- Rabuco, A. (2022). Factores asociados a la prevención del abandono escolar: Una mirada desde la implementación del programa tutorías pedagógicas. *Sophia: Revista de Educación*, 28, 95–107. <https://www.scielo.cl/pdf/sophiaaust/v28/0719-5605-sophiaaus-28-8.pdf>
- Rodas-Vera, G. (2021). Factores potenciales que influyen en el abandono escolar de los estudiantes de la escuela telesecundaria 531 Frida Kahlo. *ESPACIO I+D, INNOVACIÓN MÁS DESARROLLO*, 10(26). <https://doi.org/10.31644/IMASD.26.2021.a06>
- Rojano-Mercado, R. (2025). El Método Fenomenológico en la Investigación Educativa: The Phenomenological Method in Educational Research. *Episteme-Hábito Intelectual Demostrativo-UNIPAZ*, 2(1), 58-62. <https://episteme.unipaz.edu.mx/index.php/episteme/article/view/57>
- Rojas-Jara, C., Espinoza-Quezada, J., & Maluenda-Albornoz, J. (2025). Factores asociados al abandono en educación superior: Percepciones de actores clave en la formación de Ingeniería. *Educación, bienestar y sociedad: Perspectivas interdisciplinarias en investigación e innovación*. Editorial CITMED, pagina legal 72 https://www.researchgate.net/publication/398498788_Factores_asociados_al_abandono_en_Educacion_Superior_percepciones_de_actores_clave_en_la_formacion_de_Ingenieria
- Secretaría de Educación Pública (2023, 23 de mayo). *Boletín 100 Desciende a 8.1% tasa de abandono escolar en Educación Superior*: SEP. Gobierno de México <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-100-desciende-8-1-tasa-de-abandono-escolar-en-educacion-superior-sep?idiom=es>
- Spady, W. G. (1970). Dropouts from Higher Education: An Interdisciplinary Review and Synthesis. *Interchange*, 1, 64-85. <https://doi.org/10.1007/bf02214313>
- Suyon-Prada, S. (2023). Factores de riesgo en la deserción estudiantil del Instituto Superior Tecnológico Enrique López Albújar Distrito Pueblo Nuevo-Provincia Ferreñafe 2023. Universidad Señor de Sipán. URL: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/15306/Suyon%20Prada%20Sheyla%20Meliza.pdf?sequence=12>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Paidós. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Tecnológico Nacional de México. (2025). Informe de resultados del primer trimestre 2025. Documento institucional. TNM https://www.tecnm.mx/menu/transparencia/informes_gestion/2025/2DASOCIAWEB2025.pdf?a=2
- Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89–125. <https://doi.org/10.3102/00346543045001089>
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior* http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf
- Torres-Escobar, G. & Botero, L. (2021). Factores asociados al compromiso académico en universitarios de carreras virtuales: Revisión de las principales teorías e instrumentos. *Panorama*, 15 (28) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343965146003>
- Vásquez-Soto, C., Chacón-Vásquez, M., Mesa-Peluffo, S., & Arguedas-Méndez, S. (2024). Factores que impulsan y que inhiben el ingreso y la permanencia de mujeres en las carreras de ingeniería de la universidad de Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(2), 30-65. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v24i2.59104>

Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning and identity*. Cambridge University Press. https://www.researchgate.net/publication/225256730_Wenger_E_1998_Communities_of_practice_Learning_meaning_and_identity

Información adicional

redalyc-journal-id: 6681



Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=668184660012>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la
academia

Rita Berenice Verduzco Acosta,
Rita Isela Domínguez Domínguez,
María Luisa Pereira Hernández
**Deserción universitaria en ingeniería: voces de exalumnos desde
la fenomenología descriptiva**
**University dropout in engineering: voices of former students
from descriptive phenomenology**

Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana
vol. 11, núm. 24, p. 1, 2026
Red Construyendo Paz Latinoamericana, Colombia
editorial@redcopala.org

ISSN-E: 2500-8870

DOI: <https://doi.org/10.35600/25008870.2026.24.0440>



CC BY-NC-SA 4.0 LEGAL CODE

**Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Internacional.**